

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

Рабочая программа
на 2017-2018 учебный год
для средней группы (4-5 лет) общеобразовательной направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»
(срок реализации 1 год)

Воспитатели: Бекняева Л.Н.
Гавриловская О.С.

Ханты-Мансийск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Рабочая программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа МБДОУ «Центр развития детей - детский сад № 15 «Страна чудес»;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992. «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012— 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Распорядок дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	17.45-19.00

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	20-25 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
	<i>Средняя группа</i>
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.6) решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки
- друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)
- и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к

обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Приложение 1)

Самообслуживание

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
- Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей (Приложение 2)

Формирование основ безопасности

- Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. (Приложение 3)

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с

одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);

обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательная-исследовательская деятельность

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Перспективный план формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема	Занятие 1 «Столько-сколько»	Занятие 2 «Больше – меньше, поровну»	Занятие 3 «Геометрические фигуры»	Занятие 4 «Ориентировка в пространстве»
	Цели	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету; учить обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Уточнять представления о равенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначать словами: высокий – низкий, выше – ниже.
Октябрь	Тема	Занятие 5 «Счет в пределах 3»	Занятие 6 «Счет в пределах 3»	Занятие 7 «Число 3»	Занятие 8 «Число 3»
	Цели	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число; осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу,	Учить: -соотносить числительные с элементами множеств; -самостоятельно обозначать итоговое число; -осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека»),

		направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа.		вперед, сзади, слева, справа.	«от любых предметов»): сверху, внизу, вперед, сзади, слева, справа
Ноябрь	Тема	Занятие 9 «Порядковый счет»	Занятие 10 «Число 4»	Занятие 11 «Счет в пределах 4»	Занятие 12 «Число 5»
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Декабрь	Тема	Занятие 13 «Счет в пределах 5»	Занятие 14 «Длина, ширина»	Занятие 15 «Равенство, неравенство»	Занятие 16 «Цилиндр»
	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствование умений определения пространственных направлений от себя.	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, уже. Совершенствовать умения определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, вперед, сзади.	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; понятие числа. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); в сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.	Формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.
Январь	Тема	Занятие 17 «Части суток»	Занятие 18 «Далеко-близко»	Занятие 19 «Сравнение предметов по величине»	Занятие 20 «Закрепление»
	Цели	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по	Познакомить с пространственными	Упражнять в счете на слух в пределах 5.	Закреплять полученные навыки при выполнении

		образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре. Развивать представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	отношениями, выражениями, словами: далеко- близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям освоить необходимую информацию о предметно – пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.	Уточнять представление о пространственных отношениях: далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.
Февраль	Тема	Занятие 21 «Вчера, сегодня, завтра»	Занятие 22 «Сравнение предметов по ширине»	Занятие 23 «Сравнение 4-5 предметов по ширине»	Занятие 24 «Вперед, назад, налево, направо»
	Цель	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; Обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.	Учить считать различные движения в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.
Март	Тема	Занятие 25 «Счет в пределах 5»	Занятие 26 «Сравнение предметов по размеру»	Занятие 27 «Сравнение 3 предметов по высоте»	Занятие 28 «Далеко-близко»
	Цели	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая понятиями «далеко-близко» Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров, предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов.
	Тема	Занятие 29 «Сравнение	Занятие 30 «Количественный и	Занятие 31 «Соотнесение формы	Занятие 32 «Сравнение

		цилиндра с шаром и кубом»	порядковый счет»	предметов с геометрическими фигурами»	предметов по длине, высоте, ширине»
	Цели	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты или величины в целом, ориентируясь на образец.
Май	Тема	Занятие 33 «Геометрические фигуры»	Занятие 34 «Ориентировка в пространстве»	Занятие 35 «Столько - сколько»	Занятие 36 «Повторение»
	Цели	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже,	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; Называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т.д.) Использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве.	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. (Приложение 4)

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы детей средней группы

Развивающая речевая среда

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перспективное планирование по развитию речи.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели 5-й недели
Сентябрь	Тема	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить». День знаний.	Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка». Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь».	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	В гостях у Лесовичка.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Звуковая культура речи: звуки з и зь.
	Цель	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Учить рассказывать о жизни в детском саду, развивать логическое мышление. Познакомить детей с праздником «День знаний», развивать разговорную речь, умение заканчивать предложение по образцу.	Учить детей, следуя плану рассматриванию игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Знакомить детей с названиями грибов и ягод; расширять словарь за счёт прилагательных, а также антонимов. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать имена прилагательные с существительными; уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между», «перед» и «около».	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
Октябрь	Тема	Педагогический мониторинг	Составление рассказа по картине «Ежи».	Заучивание стихотворений об осени. Составление рассказа на заданную тему.	Наш город – Ханты – Мансийск. Звуковая культура речи: звук ц.	Пересказывание сказки «Три поросёнка»
	Цели		Учить составлять рассказ по картине,	Приобщать детей к восприятию	Упражнять в составлении	Учить детей пересказывать сказку

			используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат). Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	поэтической речи. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем;	рассказов по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	«Три поросенка», помочь понять смысл сказки и помочь выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Ноябрь	Тема	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Заучивание стихов о поздней осени.	Описание предметных картинок (транспорт)	Чтение и драматизация русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	
	Цели	Учить: высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Учить: составлять описание картины; называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; давать оценку описываемому объекту (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	

				упражнениями. Закреплять: навык произношения звука [щ']; учить выделять звук в словах.		
Декабрь	Тема	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Пересказ русской народной сказки «Зимовье».	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Звуковая культура речи: звук «ш».	Здравствуй, Новый год!	
	Цель	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Учить пересказывать сказку «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Показать детям артикуляцию звука «Ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».	Знакомить детей с традициями празднования Нового года. Развивать умение рассматривать картину, учить фантазировать, составлять предложение по опорным словам.	
Январь	Тема	Каникулы	Каникулы	Уроки вежливости.	Описание зимней одежды. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери».

	Цели			Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	мороза». Учить: описывать зимнюю одежду; правильно называть предметы зимней одежды. Закреплять умение рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	Учить: составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.
Февраль	Тема	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе».	Составление рассказов по картине «На перекрестке». Звуковая культура речи: звук «Ч».	Рассматривание картинок о военных профессиях. Дидактическая игра «Добавь слово неприятель».	Готовимся встречать весну. Дидактическая игра «Приметы весны».	
	Цели	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Учить эмоциональному восприятию образного	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Объяснить детям, как правильно произносится звук «Ч»,	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Наша армия». Упражнять в употреблении слов – антонимов. Способствовать пониманию и	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; закреплять знания детей о приметах весны, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Побуждать детей активно употреблять в	

		содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	упражнять в произнесении звука (изолировано, в словах, стихах) Развивать фонематический слух детей.	запоминанию пословиц.	речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
Март	Тема	Мамочка милая, мама моя. Составление рассказов по картине	Составление описания профессии, труда с опорой на иллюстрацию или фото. Звуковая культура речи, звуки щ-ч.	Мини – викторина «Русские сказки». Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Составление загадок – описаний по опорным карточкам «Что мы знаем о птицах?»	
	Цели	Закреплять навыки составления рассказа по картине. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии»; учить составлять творческие рассказы с элементами драматизации; развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	

Апрель	Тема	Игра-викторина «Книга- источник знаний».	Устное сочинение «Космическое путешествие на Мою планету»	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок, русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Звуковая культура речи: звуки л – ль.	Составление рассказа по представлению или из личного опыта «Майский праздник»	
	Цели	Закреплять умение составлять рассказ о любимой книге по плану. Закрепление понимания строения книги, звукопроизношения свистящих, шипящих в связной речи.	Учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями. Продолжать учить составлять рассказ по плану или схеме.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Упражнять детей в четком произношении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).	Продолжать учить составлять небольшие рассказы опираясь на личные наблюдения из личной жизни. Внимательно слушать стихи, посвященные празднику 1 мая.	
Май	Тема	«Помогай другу везде, не оставляй его в беде». Звуковая культура речи: звуки р, рь.		Педагогический мониторинг	Здравствуй, лето!	
	Цели	Продолжать развивать образную речь при ознакомлении с произведениями малых фольклорных форм: загадки, пословицы. Упражнять детей в четком	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, желать им доброго пути. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку - Короткий	Развитие лексико-грамматических категорий с помощью д/и, упражнений.	

		произношении звука р, (в чистоговорках, словах).		хвост» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.		
--	--	--	--	---	--	--

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
Рисование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ	1	«Собираем портфель».	Продолжать знакомить с жанром живописи – натюрмортом. Учить составлять композиции из предметов разной величины, соблюдать пропорции предметов. Развивать воображение, цветовосприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	1
	2	«Светофор»	Закрепить знания детей о работе светофора, расположения и значения цветов; продолжать учить детей рисовать светофор с помощью геометрических фигур (прямоугольник, круг) гуашевыми красками, правильно пользоваться кистью. Развивать цветовосприятие, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес рисованию, к ПДД, аккуратность.	1
	3	«Осеннее дерево»	Научит детей наблюдать окружающую природу. Учить изображать дерево, передавая в рисунке его строение – ствол вертикальной линией, ветки наклонными линиями, листву изображать вертикальными и боковыми мазками (прием примакивания). Учить в рисунок вносить дополнения. Развивать цветовосприятие. Воспитывать любовь к родной природе	1
	4	«Овощи, которые я люблю»	Учить детей передавать в рисунке образ овощей. Совершенствовать умение изображать предметы округлой формы. Учить равномерно располагать предметы на листе бумаги. Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Развивать образное восприятие, цветовосприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность	1
	5	«Семейное древо - моя семья»	Учить определять свое место в семейном древе; рисовать лицо человека, передавать образы (мамы, папы, свой); правильно пользоваться фломастерами, карандашами. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к семье.	1
ОКТАБРЬ	1	МОНИТОРИНГ		1

	2	«Кошечка на окошечке»	Учить ребят рисовать кошку, используя в качестве шаблона свою руку. Воспитывать любовь к животным, интерес к рисованию. Развивать цветовосприятие, чувство композиционной целостности, аккуратность. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к домашним животным.	1
	3	«Надо, надо умываться...»	Учить задумывать несложный сюжет (зайка умывается, мишка чистит зубы и т.п.) и передавать его в рисунке. Развивать эстетический вкус, фантазию. Воспитывать положительную мотивацию к повседневной гигиене и полезным привычкам	1
	4	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом; передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	1
	5	Коллективная работа «Расписные купола»	Учить декоративно украшать силуэт купола. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского зодчества, труду своих одноклассников. Развивать эстетический вкус, цветовосприятие	1
НОЯБРЬ	1	«Красивый чайный сервиз»	Учить выбирать элементы дымковской росписи (круги, точки, полосы, волнистые линии) для украшения посуды (чайного сервиза - блюдца, чашки, чайника, сахарницы на выбор); правильно держать кисть, пользоваться краской. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, народному искусству	1
	2	«Открываем холодильник»	Учить рисовать предметы разной формы, размеров, располагая их на полках рядами. Развивать воображение, память. Воспитывать аккуратность, Вызывать интерес к устройству сложных приборов, бережное отношение к ним	1
	3	«Шла по городу машина...»	Учить детей рисовать автомобиль; правильно держать кисть; закрашивать. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию.	1
	4	«Зима пришла» «Белая береза под	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала	1

		МОИМ ОКНОМ»	простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Развивать цветовосприятие, глазомер, воображение, творчество. Воспитывать интерес к рисованию.	
ДЕКАБРЬ	1	«Снеговик – великан»	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. (если много выпало снега- из него можно строить постройки и использовать их для игр. Формировать умение самостоятельно изображать снеговика. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать художественный вкус, стремление оказывать помощь.	1
	2	«Зайка меняет шубку»	Учить детей передавать в рисунке образ зайца, передавать форму тела, частей; правильно держать карандаш. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию	1
	3	«В гостях у матрешки»	Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным искусством русского народа – деревянной матрёшкой. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать любовь к народному творчеству.	1
	4	«Игрушки для елки»	Познакомить с городецкой росписью; учить украшать форму круга (ёлочную игрушку) городецкой росписью (бутонами купавки, розаны, листьями), видеть и использовать цвета используемые в росписи; правильно пользоваться красками и кистью. Развивать умение выделять основные элементы. Воспитывать интерес к рисованию, стремление передать красоту ёлочной игрушки.	1
ЯНВАРЬ				
	3	«Дружные зверята»	Учить детей задумывать несложный сюжет о дружбе, рисовать различных животных, дополнять рисунок деталями,	1

			раскрывающими смысл рисунка. Развивать цветовосприятие, воображение. Воспитывать интерес к рисованию, уважительное отношение к своим товарищам	
	4	«Юный модельер»	Закреплять умение детей украшать одежду красивыми узорами, орнаментом, рисунком; правильно пользоваться красками и кистью, аккуратно закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.	1
	5	«Мои игрушки»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять. Что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	1
ФЕВРАЛЬ	1	«Волшебные превращения»	Учить смешивать основные цвета, получать новые акварельные фантазии. Развивать цветовосприятие, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.	1
	2	«Иллюстрирование сказки-потешки «Кошкин дом»	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, безопасное обращение с огнем. Учить передавать в рисунке несложный сюжет сказки, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать эстетический вкус, ответственное отношение к своим поступкам.	1
	3	«Корабль плывет по морю»	Учить детей изображать корабль, плывущий по морю; закреплять умение пользоваться несколькими цветами красок, использовать зубную щетку для рисования моря, украшать корабль флажками. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, уважение к военным.	1
	4	«Весенний пейзаж»	Продолжать учить детей рисовать деревья; передавать образ весеннего дерева; правильно держать кисть; закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию, наблюдательность.	1

МАРТ	1	«Украсим салфетку для мамы»	Продолжать учить детей украшать салфетку красивыми узорами; правильно пользоваться красками и кистью, аккуратно закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, желание сделать подарок для мамы своими руками.	1
	2	«Иллюстрирование стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»»	Учить рисовать фигуру человека, дополнять образ атрибутами профессии. Развивать образное восприятие, память. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, своих товарищей.	1
	3	«Три медведя»	Учить детей передавать в рисунке образ птиц, передавать форму тела, частей, красивое оперение; правильно держать кисть, закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию.	1
	4	«Весенние гости»	Учить детей передавать в рисунке образ птиц, передавать форму тела, частей, красивое оперение; правильно держать кисть, закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию.	1
АПРЕЛЬ	1	«Домик для Дюймовочки»	Продолжать учить детей изображать предметы из сказки. Учить рисовать цветочный маленький домик для Дюймовочки. Развивать творческое воображение, побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание	1
	2	«Полёт в космос»	Учить детей изображать ракету, используя треугольную форму. Вызывать желание изучать конструкцию ракеты. Формировать умение последовательно выполнять работу. Учить использовать в работе разные художественные материалы. Способствовать отображению задуманного сюжета	1
	3	«Планета Земля глазами детей!»	Продолжать знакомство ребят с мифами разных народов о появлении мира. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему для рисования. Развивать воображение, эстетический вкус.	1
	4	«Утренняя зарядка»	Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения, дополнять рисунок деталями, помогающими раскрыть смысл рисунка. Воспитывать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.	1

			Развивать воображение, эстетическое восприятие		
МАЙ	1	«Маленькие путешественники»	Развивать представление детей о том, где живут люди в разных климатических поясах, странах. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, полусфер (изба, иглу, чум и др.). Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям других народов. Развивать воображение, эстетический вкус	1	
	2	«Яркий, праздничный салют»	Учить детей передавать праздничный салют над городом. В изображении салюта использовать разные методы (печатание, тычок, размытые цветные пятна). Воспитывать патриотические чувства. Развивать эстетическое восприятие, воображение	1	
	3	Рисование по замыслу. «Перья сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, восковыми мелками).	1	
	4	МОНИТОРИНГ			
	5	«Яркие краски цветущего лета»	Учить детей рисовать цветы на клумбе яркое солнце, голубое небо; правильно пользоваться кистью; закрашивать. Развивать цветовосприятие, воображение, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, бережное отношение к растениям.	1	

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных
- 39 частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию: «Лепка, аппликация»

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели занятий 5-й недели
Сентябрь	Тема	Лепка по замыслу.	Аппликация «Светофор»	Лепка предметная «Вот какой у нас арбуз!»	Аппликация сюжетная «Заюшкин огород (капуста и морковь)»	Лепка. «Мы гуляем всей семьей»
	Цель	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы, развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность.	Учить срезать уголки квадрата, закруглять их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, и их оценке.	Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Учить детей лепить аппликативные изображения овощей: морковь – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Учить лепить человека. Закреплять технические навыки-деление на части, раскатывание, Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели.
Октябрь	Тема	Педагогический мониторинг	Аппликация. «Веселый зоопарк»	Лепка. «Осеннее дерево»	Аппликация «Большой дом»-.	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушки)

	Цель		Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ зоопарка.. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета. Умение раскатывать тонкие и толстые колбаски между ладонями, заостряя один конец колбаски, слегка прижимать нижнюю часть и верхушку, не расплющивать их. Учить оттягивать пальцами, округлять концы, сглаживать поверхность.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.
Ноябрь	Тема	Лепка. « Коврик для любимого котика»	Аппликация «Посуда для кукол»	Лепка сюжетная «Мы едем, едем...»	Аппликация «Зайчик»	
	Цель	Осваивать новую технику лепки-размазывание пластилина по картону, но задуманному рисунку коврика. Учить работать аккуратно, подбирать цвет, равномерно распределяя пластилин .Учить оценивать свою	Закреплять умения украшать посуду, используя уже знакомые приемы (Обрезание уголков, резанье по прямой) Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить один из выбранных видов транспорта, конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать	

		работу и работы друзей, уметь похвалить их.		литературных произведений.	умение композиционно оформлять свой замысел.	
Декабрь	Тема	Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Аппликация. Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Лепка предметная «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят»	Аппликация декоративная « Скоро праздник – Новый год»	
	Цель	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Р а з в и в а т ь воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно-образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность.	Вызвать у детей к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызвать желание создавать открытки своими руками; стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	

		(голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.				
Январь	Тема	Каникулы	Каникулы	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная»	Лепка декоративная «Полосатый коврик для котят»	Аппликация «Моя любимая игрушка»
	Цель			Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из пластилиновых полосок, чередующихся по цвету. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать заботу и любовь к животным.	Выяснить у детей о любимой игрушке, рассказать о ней. Проговорить последовательность работы. Упражнять в аккуратном наклеивании.

				средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре		
Февраль	Тема	Лепка «Хоровод»	Аппликация-мозаика «Тучи по небу бежали»	Лепка по замыслу.	Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция)	
	Цель	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	Учить: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	
Март	Тема	Лепка рельефная декоративная из соленого теста «Цветы-сердечки»	Аппликация. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Лепка (коллективная пластилинография) «Петушок и курочка»	Аппликация. Любимая сказка	
	Цель	Учить детей лепить рельефные картины	Воспитывать желание порадовать	Вызвать у детей интерес к сезонным	Развивать фантазию, придумывать образ	

		<p>в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами:</p> <p>1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочки или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения</p>	<p>изменениям в природе весной, эмоциональный отклик; развивать мелкую моторику пальцев рук, продолжать знакомить с внешним видом домашних птиц, обучать приемами в технике «пластилинографии»; лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; укреплять познавательный интерес к природе.</p>	<p>героя сказки. Закрепить навыки работы с ножницами, правильно держать в руке, соблюдать технику безопасности. Учить подбирать красивую цветовую гамму при работе.</p> <p><u>5 неделя: Оригами</u></p> <p><u>Приобщать к изготовлению</u> простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; добавлять элементы для украшения бабочки</p> <p>Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	
Апрель	Тема	Лепка «Репка» (предметная лепка по мотивам русской народной сказки)+	Аппликация из цветной и фактурной бумаги «Ракеты и кометы»	Лепка сюжетная «Мы любим природу»	Аппликация из цветной бумаги «Спорт»	

	Цель	<p>Вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; развивать чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; показать способы выразительного образа (вытягивания, заострение мордочки мышки, использование дополнительного материала (ушки – семена, глаза – крупа, хвостик – шерстяная ниточка). Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p>	<p>Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Учить детей создавать гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов и прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображения (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p>	
Май	Тема	Лепка по замыслу «Где я хочу побывать»	Аппликация «Цветы для ветерана»	Лепка сюжетная Насекомые. Муха-Цокотуха»	Мониторинг	Аппликация «Волшебный сад»

	Цель	<p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий.</p>	<p>Учить: создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, цветовую гамму, расположение на листе бумаги.</p>	<p>Формировать у детей представления о насекомых и среде их обитания; развивать умение выразительно имитировать движения характерные для различных насекомых; учить лепить насекомых в движении, передавая особенности строения и окраски; вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения, развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать интерес к живой природе.</p>		<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.</p>
--	------	---	---	---	--	--

Перспективное планирование по образовательной области «Музыкальное развитие»

№	Тема	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь 1	День знаний!	Научить различать средства музыкальной выразительности и передавать настроение музыке в движении. Познакомить с новой песней. Развивать пение естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию. Воспитывать коммуникативные качества.	Слушание - «Осенью» С. Майкапара Пение- «Осень» Чичкова «Как тебя зовут?» Муз-ритм движения- «Танец осенних листочков» Филиппенко Игра- «Огородная-хороводная» Можжевелова
2	День знаний!	Развивать умение слышать характер музыки, узнавать произведение и называть композитора. Формировать умение ритмично, легко ходить, бегать, начинать движение после вступления, реагировать на окончание музыки. Воспитывать коммуникативные качества.	Слушание- «Осенью» С. Майкапара Пение- «Осень» Чичкова «Как тебя зовут?» Муз-ритм движения- «Танец осенних листочков» Филиппенко Игра- «Огородная-хороводная» Можжевелова
3	Осенние мелодии	Продолжать двигаться ритмично в соответствии с музыкой. Продолжать разучивать хороводный танец. Формировать навыки коллективного пения. Учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с муз. произведением.	Слушание-«Осенняя песенка» Васильева- Буглая Пение- «Осень» Чичкова «Как тебя зовут?» Муз-ритм движения- «Танец осенних листочков» Филиппенко Игра- «Огородная-хороводная» Можжевелова
4	Осенние мелодии	Продолжать двигаться ритмично в соответствии с музыкой. Совершенствовать звуковысотный слух. Побуждать детей импровизировать танцевальные игровые движения в пляске.	Слушание- «Осенняя песенка» Васильева-Буглая Пение- «Осень» Чичкова «Как тебя зовут?» «Осень» И. Кишко Муз-ритм движения- «Танец осенних листочков» Филиппенко Игра- «Огородная-хороводная» Можжевелова
5	«Осень, осень в гости просим!»	Работать над легким пением, вместе начинать и заканчивать мелодию, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки. Познакомить с новым музыкальным произведением. Рассказать о происхождении колыбельной.	Слушание- «Колыбельная» А. Гречанинова Пение- «Осень» И. Кишко «Осень» Чичкова Муз-ритм движения- «Пружинки» р.н.м «Пляска парами» лат.нар.мел

		Разучить новую пляску. Приучать танцевать в парах. Воспитывать доброе отношение к друг к другу.	
6	«Осень, осень в гости просим!»	Работать над движениями в соответствии с музыкой Развивать голосовой диапазон. Продолжать работать над танцами в парах. Продолжать воспитывать доброе отношение к друг к другу.	Слушание- «Колыбельная» А. Гречанинова Пение- «Осень» И. Кишко «Осенью» р.н.м обр. И. Кишко Муз-ритм движения- «Пружинки» р.н.м «Пляска парами» лат.нар.мел
7	«Дары осени: осеннее угощение»	Работать над пением легким подвижным звуком. Развивать голосовой диапазон. Познакомить с маршем. Беседа о марше, песне, танце. Работать над самостоятельным исполнением пляски в парах. Продолжать воспитывать доброе отношение друг к другу	Слушание- «Марш» Л.Шульгина Пение- «Осень» И. Кишко «Осенью» р.н.м обр. И. Кишко Муз-ритм движения- «Пляска парами» лат.нар.мел Ходьба под «Марш» И. Беркович
8	«Дары осени: осеннее угощение»	Продолжать учить детей самостоятельно двигаться под музыку Развивать чувство ритма, умение выделить сильную долю. Познакомиться с муз. инструментами, подыграть на сильных долях. Продолжать воспитывать доброе отношение к друг к другу	Слушание- «Марш» Л.Шульгина Пение- «Осень» И. Кишко «Осенью» р.н.м обр. И. Кишко Муз-ритм движения- «Пляска парами» лат.нар.мел Игра на ДМИ- «Кап-кап-кап» Т. Попатенко
9	«Папа, мама, я – дружная семья»	Продолжать учить различать средства музыкальной выразительности и передавать настроение музыки в движении. Совершенствовать пение естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, Создать радостную атмосферу, вовлекать детей в пляски	Слушание- «Осенью» С. Майкапара Пение- «Осень» И. Кишко «Осенью» р.н.м обр. И. Кишко Муз-ритм движения- «Пляска парами» лат.нар.мел Игра на ДМИ- «Кап-кап-кап» Т. Попатенко
10	«Папа, мама, я – дружная семья»	Продолжать учить петь естественным голосом, без напряжения, правильно произнося гласные в конце слов. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, исполняя различные звукоподражания. Развивать тембровый и динамический слух.	Слушание- «Музыкальный ящик» Г. Свиридова Пение- «Дождик» Красева «Осенью» р.н.м обр. И. Кишко МДИ- «Угадай на чем играю» Муз-ритм движения-«Барабанщик» М. Красева
Октябрь 11	«В мире животных»	Работать над исполнением песни легким звуком, без крика. Развивать выразительность движений, воображение и фантазию. Создать радостную атмосферу, вовлекать детей в музыкальные игры.	Красева Слушание- «Зайчик» Ю. Матвеева Пение- «Зайчик» М. Старокадомского «Дождик» Красева Муз-ритм движения- «Бегал заяц по болоту» В. Герчик Игра- «Медведь и заяц» В. Ребикова
	«В мире животных»	Познакомить с новым музыкальным произведением. Развивать умение сопоставить музыку с иллюстрацией.	Слушание- «Зайчик» Ю. Матвеева Пение- «Зайчик» М. Старокадомского

12		Совершенствовать звуковысотный слух. Разучить новую игру. Играть соблюдая правила.	«Дождик» Красева Муз-ритм движения- «Бегал заяц по болоту» В. Герчик Игра- «Медведь и заяц» В. Ребикова
13	Осенние мелодии	Развивать умение слушать музыку и различать звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать звуковысотный слух. Передавать в песне её характер. Развивать тембровый и динамический слух	Слушание- «Музыкальный ящик» Г. Свиридова Пение- «Дождик» Красева «Осенью» р. н. м обр. И. Кишко МДИ- «Угадай на чем играю» Муз-ритм движения-«Барабанщик» М.
14	Осенние мелодии	Работать над пением легким звуком, вместе начинать и заканчивать мелодию, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки. Познакомить со звучанием различных музыкальных инструментов. Развивать выразительность движений, воображение и фантазию. Познакомить с гармошкой. Подыгрывать на сильные доли музыки. Воспитывать коммуникативные качества	Слушание- звучание разных муз. инструментов Пение- «Зайчик» М. Старокадомского «Дождик» Красева Муз-ритм движения- «Барабанщики» Д. Кабалевского Игра на ДМИ- «Гармошка» Е. Тиличевой
15	«Национальная музыка»	Развивать умение слушать и понимать смысл песен. Развивать голосовой аппарат. Приобщать к национальной культуре. Воспитывать доброе отношение к друг другу.	Слушание- песни о городе, округе Пение- «Родина моя» «Зайчик» М. Старокадомского Муз-ритм движения- мансийские танцы «Сбор ягод» р.н.п. «Ах ты, береза»
16	«Национальная музыка»	Развивать умение слушать песни и понимать о чем в них поется. Совершенствовать музыкальный слух, быстроту реакций, память и выразительность движений. Познакомить с национальными танцами. Воспитывать коммуникативные качества.	Слушание- песни о городе, округе Пение- «Родина моя» «Зайчик» М. Старокадомского Муз-ритм движения- мансийские танцы «Сбор ягод» р.н.п. «Ах ты, береза»
17	Русская народная музыка	Работать над пением легко и непринужденно. Формировать активность, инициативу и музыкально – творческие способности. Познакомить со звучанием различных музыкальных инструментов. Развивать умение различать звучание муз. инструментов. Воспитывать коммуникативные качества.	Слушание- звучание разных муз. инструментов Пение- «Зайчик» М. Старокадомского «Дождик» Красева Муз-ритм движения- «Барабанщики» Д. Кабалевского Игра на ДМИ- «Гармошка» Е. Тиличевой
18	Русская народная музыка	Познакомить с гимном РФ. Беседа о создании и смысле гимна. Развивать чувство ритма. Приобщать к русской народной музыке. Познакомить с ложками. Разучить танец с атрибутами. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.	Слушание- Гимн РФ «Ах ты, береза» р.н.п Пение- «Родина моя» Муз-ритм движения- «Танец с ложками» под р.н. мел

Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	Учить в движении передавать характер музыки. Развивать умение слушать и различать русскую народную музыку. Развивать умение танцевать с атрибутами. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.	Слушание- Гимн РФ «Ах ты, береза» р.н.п Пение- «Родина моя» «Где был, Иванушка» р.н.п Муз-ритм движения- «Танец с ложками» под р.н. мел
	«Дом, в котором я живу»	Приобщать к русской культуре, слушать и различать русские народные мелодии. Разучить новую песню. Развивать чувство ритма. Разучить новый хороводный танец.	Слушание- рус. нар. Мелодии Пение- «Путаница» песня-шутка «Где был, Иванушка» р.н.п Муз- ритм движения- «Приглашение» Г. Теплицкого
21	«Музыкальные инструменты»	Развивать умение легко ориентироваться в последовательности движений. Совершенствовать творческие проявления. Развивать умение передавать характер песни. Самостоятельно исполнять хороводный танец.	Слушание- рус. нар. Мелодии Пение- «Путаница» песня-шутка «Где был, Иванушка» р.н.п Муз- ритм движения- «Приглашение» Г. Теплицкого
22	«Музыкальные инструменты»	Развивать умение слушать и различать звуки разных музыкальных инструментов Беседа о видах звуков (бытовые, музыкальные) Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к музыкальным и бытовым звукам.	Слушание- музыкальные звуки Пение- «Путаница» песня-шутка «Паровоз» З.Компанейца Танец-игра: Помогатор
	«Мы путешественники!»	Развивать умение в игре начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Работать над чистотой интонации. Воспитывать дружеские отношения.	Слушание- «Летчики на аэродроме» М. Раухвергера Пение- «Паровоз» З.Компанейца «Лошадка» Т. Ломовой Муз-ритм движения- Игра «Самолеты» М. Магиденко
	«Мы путешественники!»	Развивать фантазию и умение слушать музыку. Разучить новую игру. Познакомить с новой песней. Воспитывать дружеские отношения	Слушание- «Летчики на аэродроме» М. Раухвергера Пение- «Паровоз» З.Компанейца «Лошадка» Т. Ломовой Муз-ритм движения- Игра «Самолеты» М. Магиденко
	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Развивать способность понимать смысл прослушанной песни. Разучить новую песню. Побуждать детей импровизировать. Развивать умение передавать образ в движении.	Слушание- «Елочка» М. Красева Пение- «Снежинки» О.Берта «Лошадка» Т. Ломовой Муз-ритм движения- Танец «Снежинки» О.Берта
26	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Развивать способность понимать смысл прослушанной песни. Разучить новую песню. Побуждать детей импровизировать. Развивать умение передавать образ в движении.	Слушание- «Елочка» М. Красева Пение- «Снежинки» О.Берта «Лошадка» Т. Ломовой Муз-ритм движения- Танец «Снежинки» О.Берта
декабрь	«Зимние забавы»	Развивать музыкальную память и умение узнавать и	Слушание- «Елочка» М. Красева Пение-

		называть ранее знакомое музыкальное произведение. Работать над исполнением песни легким звуком, без крика. Воспитывать уважение друг к другу	«Снежинки» О.Берта «Лошадка» Т. Ломовой Муз-ритм движения- Танец «Снежинки» О.Берта
28	«Зимние забавы»	Познакомить с творчеством П. Чайковского. Беседа о вальсе. Разучить хороводную песню. Развивать умение водить хоровод. Воспитывать любовь к музыке.	Слушание- «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского Пение- «Снежинки» О.Берта «В лесу родилась елочка» Муз-ритм движения- Хоровод «В лесу родилась елочка» Танец «Снежинки» О.Берта
29	Зимняя песенка	Развивать умение самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание. Развивать чувство ритма. Развивать коммуникативные навыки, умение рассказывать о прослушанном произведении. Продолжать воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Слушание- «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского Пение- «Снежинки» О.Берта «В лесу родилась елочка» Муз-ритм движения- Хоровод «В лесу родилась елочка» Танец «Снежинки» О.Берта
30	Зимняя песенка	Развивать умение слышать и говорить о чем пелось в песне. Работать над самостоятельным исполнением песен и новогоднего хоровода. Разучить новый танец, работать над передачей образа в движении.	Слушание- «Дед Мороз» Н. Елисеева Пение: «Снежинки» О.Берта «В лесу родилась елочка» Муз-ритм движения- Хоровод «В лесу родилась елочка» «Танец зайчат» И. Штраус
31	«Народная культура и традиции»	Работать над пением напевно, нежно. Развивать активность у детей. Разучить новую зимнюю песню. Развивать умение самостоятельно водить хоровод и умение передавать образ зайца в движении.	Слушание- «Дед Мороз» Н. Елисеева Пение: «Снежинки» О.Берта «Санки» М. Красева Муз-ритм движения- Хоровод «В лесу родилась елочка» «Танец зайчат» И. Штраус
32	«Народная культура и традиции»	Развивать умение слышать текст песни и определять характер песни. Работать над выполнением движений слаженно. Развивать эстетические качества. Воспитывать коммуникативные качества. Познакомить с новой игрой.	Слушание- «Маленькой елочке холодно зимой» Пение: «Снежинки» О.Берта «Санки» М. Красева Муз-ритм движения- «Танец зайчат» И. Штрауса Игра- «Игра Деда Мороза со снежками» П. Чайковского
33	«Здравствуй, Новый год!»	Слушать и узнавать ранее знакомые произведения. Продолжать учить передавать характер песни. Развивать умение ориентироваться в свойствах звука. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Играть выполняя все правила игры.	Слушание- «Маленькой елочке холодно зимой» Пение: «Снежинки» О.Берта «Санки» М. Красева Муз-ритм движения- Танец «Снежинки» Т.Ломовой Игра- «Игра Деда Мороза со снежками» П. Чайковского
34	«Здравствуй, Новый год!»	Познакомить с биографией и творчеством Чайковского. Исполнять самостоятельно песни, передавая их характер. Развивать активность. Развивать умение самостоятельно играть соблюдая правила. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Слушание- «Зима» П. Чайковского Пение: «Снежинки» О.Берта «Санки» М. Красева «В лесу родилась елочка» Муз-ритм движения- Танец «Снежинки» Т.Ломовой Игра- «Игра Деда Мороза со снежками» П. Чайковского

Январь 35	«Неделя вежливости и доброты»	Развивать умение слушать песню и понимать её смысл. Беседа о доброте. Разучить новую песню. Развивать умение передавать текст и характер музыки в движении. Воспитывать дружеское отношение друг к другу	Слушание- «Если добрый ты» Б. Савельева Пение-«Кукушечка» р. н. п «Если добрый ты» Б. Савельева Муз- ритм движения- Пляска «Платочек» рус. нар. Мел Этюд-драматизация «Что ты хочешь, кошечка?» Г.Зингера
36	«Неделя вежливости и доброты»	Развивать умение слушать песню и понимать её смысл. Беседа о доброте. Разучить новую песню. Развивать умение передавать текст и характер музыки в движении. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	Слушание- «Что такое доброта?» Пение-«Кукушечка» р. н. п «Если добрый ты» Б. Савельева Муз- ритм движения- Пляска «Платочек» рус. нар. Мел Этюд-драматизация «Что ты хочешь, кошечка?» Г.Зингера
37	Рождественские напевы	Учить детей двигаться под музыку в соответствии с характером. Разучить новые песни. Продолжить учить пляску с платочком. Приобщать к русской народной культуре.	Слушание- русская народная музыка Пение-«Санки» М. Красева «Кукушечка» р. н. п Колядки Муз-ритм движения- потопаем, покружимся под рус. нар. Мелодии Пляска «Платочек» рус. нар. мел
38	Рождественские напевы	Развивать умение узнавать музыкальное произведение. Закреплять и совершенствовать навыки исполнения. Самостоятельно выразительно исполнять танец и игру с атрибутами.	Слушание- «Зима» П. Чайковского Пение: «Снежинки» О.Берта «Санки» М. Красева «В лесу родилась елочка» Муз-ритм движения- Танец «Снежинки» Т.Ломовой Игра- «Игра Деда Мороза со снежками» П. Чайковского
39	«Музыкальные игры»	Учить детей двигаться под музыку в соответствии характером музыки. Беседа и знакомство с колядками. Разучить новую пляску. Приобщать к русской народной культуре. Воспитывать любовь к русской музыке	Слушание- русская народная музыка Пение-«Санки» М. Красева «Кукушечка» р. н. п Колядки Муз-ритм движения- потопаем, покружимся под рус. нар. Мелодии Пляска «Платочек» рус. нар. мел
40	«Музыкальные игры»	Развивать умение слушать и узнавать звучание муз. инструментов. Самостоятельно исполнять песню. Разучить новую песню. Совершенствовать творческие проявления. Воспитывать интерес к муз. инструментам	Слушание- звучание муз. Инструментов Пение-«Если добрый ты» Б. Савельева «Птенчики» Е. Тиличевой Муз-ритм движения- Хоровод «Дудочка-дуда» Ю.Слонова МДИ- «Сыграй, как я»
Февраль 41	Знакомство с нотками	Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Совершенствовать ритмический слух. Вспомнить хороводные движения. Развивать тембровый слух. Воспитывать любовь к музыке, вводить в мир музыкальных инструментов.	Слушание- звучание муз. Инструментов Пение-«Если добрый ты» Б. Савельева «Птенчики» Е. Тиличевой Муз-ритм движения- Хоровод «Дудочка-дуда» Ю.Слонова МДИ- «Сыграй, как я»

42	Знакомство с нотками	Воспринимать изобразительный характер вступления, заключения, разучивать песню. Усваивать ее мелодию. Узнать песню по мелодии. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Познакомить детей с вокальным упражнением. Воспитывать интерес к музыкальным играм.	Слушание- «Новая кукла» П. Чайковский Пение- «Жук» Н. Потоловского «Улыбка» В. Шаинского Муз- ритм движения- Упражнение «Кукла» М. Старокадомского Игра «Кто скорей возьмет игрушку?» латв. нар. мел
43	Широкая масленица	Развивать музыкальную память, умение узнавать произведение, называть его название и композитора. Передавать веселый подвижный характер музыки, петь выразительно. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Развивать умение передавать образ куклы в движении.	Слушание- «Новая кукла» П. Чайковский Пение- «Жук» Н. Потоловского «Улыбка» В. Шаинского Муз- ритм движения- Упражнение «Кукла» М. Старокадомского Игра «Кто скорей возьмет игрушку?» латв. нар. мел
44	Широкая масленица	Познакомить с новым произведением. Развивать умение сравнивать произведения одного и того же композитора из одного альбома. Развивать тембровый слух. Закреплять у детей умение чувствовать ласковый, светлый характер песни. Продолжать учить начинать пение после вступления, петь с музыкальным сопровождением и без него, но при поддержке голоса взрослого. Осваивать навыки совместной игры. Воспитывать чувство коллективизма.	Слушание- «Болезнь куклы» П. Чайковского Пение- «Жук» Н. Потоловского «Улыбка» В. Шаинского Муз-ритм движения- Упражнение «Жуки» венг. нар. Мел Игра- «Кукла» М. Старокадомского
45	«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	Воспринимать песню бодрого, праздничного характера, чувствовать ее выразительные элементы. Учить песни легким подвижным звуком. Воспитывать уважение к взрослым. Воспринимать песню спокойного, ласкового характера. Подпевать мелодию. Развивать у детей певческие навыки. Отчетливо произносить слова в песне, продолжить работу над точностью интонирования мелодии. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами.	Слушание- «Смелый наездник» Р. Шумана Пение- «Любимый папа» «Зима прошла» Н. Метлова Муз-ритм движения- Упражнение «марш» Е. Тиличевой Игра на ДМИ- «Мы идем с флажками»
46	«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	Учить детей различать контрастные части музыки, выполнять прыжковые движения. Закрепить у детей понятие о характере музыки. Узнать песню по вступлению. Правильно передавать мелодию песни. Учить детей исполнять знакомые песни легким звуком, в умеренном темпе. Воспитывать дружеское отношение	Слушание- «Смелый наездник» Р. Шумана Пение- «Любимый папа» «Зима прошла» Н. Метлова Муз-ритм движения- Упражнение «марш» Е. Тиличевой Игра на ДМИ- «Мы идем с флажками»

		друг к другу.	
47	«К нам весна шагает быстрыми шагами....»	Познакомить с песней светлого, лиричного характера, понимать настроение, содержание песни. Расширять певческий диапазон. аботать над ансамблем. Учить детей вместе начинать и заканчивать песню. Приобщать детей к игре на муз. инструментах. Воспитывать бережное отношение к семье	Слушание- «Веснянка» укр. нар. песня Пение- «Любимый папа» «Зима прошла» Н. Метлова Муз-ритм движения- Упражнение «марш» Е. Тиличеевой Игра на ДМИ- «Мы идем с флажками» Песенное творчество «Марш» Н. Богословского
48	«К нам весна шагает быстрыми шагами....»	Познакомить с новым упражнением. Разучить движения с лентами. Разучить новую песню. Осваивать образные движения. Развивать эмоциональную сферу у детей. Познакомить с танцем. Развивать координацию рук, внимание. Воспитывать уважительное отношение к маме.	Слушание- «Мамины ласки» А.Гречанинова Пение- «Подарок маме» А. Филиппенко «Веснянка» укр. нар. Песня Муз-ритм движения- Упражнение «Качание рук с лентами» польская нар. мел. Танец «Бусинки» И. Дунаевского
март 49	Мамочка милая, мама моя!	Учить детей правильно, ритмично ходить в колонне друг за другом. Петь выразительно, в умеренном темпе, правильно передавать мелодию, четко произносить слова. Правильно передавать мелодию песни. Развивать звуковысотный слух. Учить начинать и оканчивать движения точно с музыкой, точно передавать игровой образ. Воспитывать уважение друг к другу.	Слушание- «Мамины ласки» А.Гречанинова Пение- «Подарок маме» А. Филиппенко «Веснянка» укр. нар. Песня Муз-ритм движения- Упражнение «Качание рук с лентами» польская нар. мел. Танец «Бусинки» И. Дунаевского
50	Мамочка милая, мама моя!	Выполнять упражнение точно под музыку. Развивать умение слушать музыкальное произведение, эмоционально на него реагировать. Беседа о Чайковском. Чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова песни. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеское отношение друг к другу	Слушание- «Мама» П. Чайковского Пение- «Подарок маме» А. Филиппенко «Веснянка» укр. нар. Песня Муз-ритм движения- «Упражнения с цветами» А. Жилина Танец «Бусинки» И. Дунаевского
51	«Музыкальные профессии»	Развивать тембровый слух. Беседа о жанрах. Развивать коммуникативные навыки, умение говорить о характере произведения. Работать над пением легким подвижным звуком, четко пропевать слова, чистым интонированием мелодии песни. Работать над сменой движений точно под музыку.	Слушание- «Айболит» Пение- «Пастушок» Н. Преображенский Муз-ритм движения- упражнение «Всадники» В. Витлина МДИ- «Что делает кукла?»
	«Музыкальные профессии»	Развивать тембровый слух. Беседа о жанрах. Развивать коммуникативные навыки, умение говорить о характере произведения. Работать над пением легким подвижным	Слушание- «Айболит» Пение- «Пастушок» Н. Преображенский Муз-ритм движения- упражнение «Всадники» В. Витлина МДИ- «Что делает кукла?»

52		звучком, четко пропевать слова, чистым интонированием мелодии песни. Работать над сменой движений точно под музыку.	
53	«Удивительный мир театра»	Развивать умение передавать игровой образ в движении. Развивать звуковысотный слух. Работать над пением песни в характере, легким подвижным звучанием. Воспитывать интерес к игре. Развивать ритмический слух. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	Слушание- «Котик заболел» А. Гречанинова Пение- «Курочка-рябушечка» Г. Лобачева Муз-ритм движения- Этюд-драматизация «Наседка и цыплята» Т. Ломовой МДИ- «Петушок, курочка и цыпленок»
54	«Удивительный мир театра»	Слушать пьесу, определять жанр произведения. Развивать умение сравнивать произведения. Работать над выполнением упражнения эмоционально, как небольшой танец. Учить детей петь эмоционально, четко и выразительно проговаривать текст. Правильно передавать мелодию песни, петь протяжно. Приобщать детей к музыкальной игре, воспитывать выдержку.	Слушание- «Котик заболел» , «Котик выздоровел» А. Гречанинова Пение- «Курочка-рябушечка» Г. Лобачева Муз-ритм движения- Этюд-драматизация «Наседка и цыплята» Т. Ломовой МДИ- «Петушок, курочка и цыпленок»
55	«Птичьи трели»	Знакомить со звуками природы, развивать умение определять какой это звук, звук какого явления. Формировать навыки основных певческих интонаций. Выполнять движения точно под музыку, самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к природе	Слушание: звуки природы Пение: «Кря-кря» муз. И.Арсеева сл. И. Чечериной Музыкально-ритмические движения: «Полянка» р.н.мел. обр Г. Фрида
56	«Птичьи трели»	Познакомить детей с упражнением. Работать над выполнением движений точно под музыку. Формировать коммуникативные навыки. Развивать умение у детей отвечать на вопросы по содержанию песни. Работать над пением вместе со взрослым, подражая протяжному звучанию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Слушание: «Утро» муз. Г. Гриневича сл. С. Прокофьевой Пение: «Кря-кря» муз. И.Арсеева сл. И. Чечериной Музыкально- ритмические движения: «Полянка» р.н.мел. обр Г. Фрида «Утро» муз. Г. Гриневича сл. С. Прокофьевой
Апрель 57	«Музыкальные книги»	Разучить упражнение, развивать умение передавать игровой образ в движении. Беседа о композиторе, о прослушанных произведениях Чайковского. Знакомство с новым муз. произведением. Пропевать низкие и высокие звуки, четко и выразительно проговаривать слова. Развивать двигательное творчество. Воспитывать дружеское отношение друг к другу	Слушание- «Подснежник» П. Чайковского Пение- «Песенка про кузнечика» В. Шаинского «Паучок» р. н. п. Муз- ритм движения- Упражнение «Ходит медведь» К. Черни «Жмурки Ф. Флотова
	«Музыкальные книги»	Развивать умение слушать и рассказывать о муз.	Слушание- «Подснежник» П. Чайковского Пение-

58		произведении. Учить узнавать по музыкальному вступлению, движениями рук передавать характер произведения. Работать над пением легким, подвижным звуком не выкрикивать слова песни. Развивать двигательную активность. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	«Песенка про кузнечика» В. Шаинского «Паучок» р. н. п. Муз- ритм движения- Упражнение «Ходит медведь» К. Черни «Жмурки Ф. Флотова
59	«Звуки космоса»	Развивать умение выполнять упражнение ритмично. Воспитывать у детей культуру слушания. Развивать артикуляционный аппарат, внимание, умение вслушиваться и понимать текст стихов и песен. Воспитывать интерес к музыкальным играм.	Слушание- звуки космоса Пение- «Здравствуйте» В. Герчик Муз-ритм движения- упражнение прыжки под англ. нар. мелодию «Полли» Игра- «Веселая девочка Таня» А. Филиппенко
60	«Звуки космоса»	Выполнять упражнение точно под музыку, в характере произведения. Работать над ритмом. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Четко пропевать слова песен. Развивать двигательную активность. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	Слушание- звуки космоса Пение- «Здравствуйте» В. Герчик Муз-ритм движения- упражнение прыжки под англ. нар. мелодию «Полли» Игра- «Веселая девочка Таня» А. Филиппенко
61	«Земля – наш общий дом»	Работать над самостоятельным исполнением упражнения. Развивать звуковысотный, мелодический слух, память, внимание. Выразительно исполнять песни, петь легким подвижным звуком. Учить детей согласовывать движения с музыкой, выполнять движения легко, ритмично. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться за своих друзей.	Слушание- «Как у наших у ворот» рус. нар. мел Пение- «Здравствуйте» В. Герчик «Две тетери» М. Щеглова Муз-ритм движения- упражнение «Считалка» Агафонникова Игра- «Веселая карусель» рус. нар. мелодия
62	«Земля – наш общий дом»	Приобщать детей к танцам. Беседа о жанрах (песня, танец, марш). Слушать произведение и определять жанр. Развивать внимание, умение слушать пение других детей и вовремя вступать. Развивать эмоциональность и активность детей в игре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться за своих друзей.	Слушание- «Итальянская полька» С. Рахманинова Пение- «Воробей» В. Герчик Муз- ритм движения- упражнение подскоки под музыку «Полька» М. Глинки Этюд-драматизация «Кукушка танцует» Э. Сигмейстера
63	«Родина моя»	Отрабатывать навыки начинать и заканчивать движения точно под музыку. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать умение вслушиваться в звучание музыки. Учить детей брать дыхание после каждой фразы. Развивать память, музыкальный слух и	Слушание- «Итальянская полька» С. Рахманинова Пение- «Воробей» В. Герчик Муз- ритм движения- упражнение подскоки под музыку «Полька» М. Глинки Этюд-драматизация «Кукушка танцует» Э. Сигмейстера

		голос. Учить детей петь протяжно, напевно. Воспитывать любовь к танцам.	
64	«Родина моя»	Работать над выполнением упражнения точно под музыку. Беседа о композиторе. Знакомство с муз. произведением. Развивать воображение. Развивать память, музыкальный слух и голос. Поощрять активность детей. Создать радостное настроение. Формировать интерес к природе.	Слушание- «Жаворонок» М. Глинка Пение- «Воробей» В. Герчик «Паровоз» Д. Компанейца Муз-ритм движения «Веселая прогулка» П. Чайковского Игра- «Мы на луг ходили» А. Филиппенко
май 65	«Маленькие путешественники»	Продолжать учить детей ходить ритмично, энергично помогая себе руками, останавливаться с окончанием музыки. Развивать звуковысотный слух, внимания. Развивать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать речь и воображения. Работать над пением легким подвижным звуком, в подвижном темпе. Формировать интерес к природе.	Слушание- «Жаворонок» М. Глинка Пение- «Воробей» В. Герчик «Паровоз» Д. Компанейца Муз-ритм движения «Веселая прогулка» П. Чайковского Игра- «Мы на луг ходили» А. Филиппенко
66	«Маленькие путешественники»	Беседа о празднике День Победы. Познакомиться с песнями об этом празднике. Закреплять умение бегать легко. Развивать связанную речь, воображение, наблюдательность. Формировать навыки слушания музыки: слушать музыку до окончания звучания, только потом высказывать свои впечатления. Воспитывать интерес к игре на ДМИ.	Слушание- Песни о победе Этюд-драматизация «Горячий конь» Т. Ломовой Игра на ДМИ- «Небо синее» Игра- «Летчики, на аэродром» М.Раухвергера
67	«Светлый праздник – День Победы»	Беседа о празднике День Победы. Познакомиться с песнями об этом празднике. Закреплять умение бегать легко. Развивать связанную речь, воображение, наблюдательность. Формировать навыки слушания музыки: слушать музыку до окончания звучания, только потом высказывать свои впечатления. Воспитывать интерес к игре на ДМИ.	Слушание- Песни о победе Этюд-драматизация «Горячий конь» Т. Ломовой Игра на ДМИ- «Небо синее» Игра- «Летчики, на аэродром» М.Раухвергера
68	«Светлый праздник – День Победы»	Беседа о празднике День Победы. Познакомиться с песнями об этом празднике. Закреплять умение бегать легко. Развивать связанную речь, воображение, наблюдательность. Формировать навыки слушания музыки: слушать музыку до окончания звучания, только потом высказывать свои впечатления. Воспитывать интерес к игре на ДМИ.	Слушание- Песни о победе Этюд-драматизация «Горячий конь» Т. Ломовой Игра на ДМИ- «Небо синее» Игра- «Летчики, на аэродром» М.Раухвергера
	Музыкальные	Упражнять детей в проявлении положительных эмоций,	Слушание- «Марш» С. Прокофьева Пение-

69	инструменты	(удивление, радость, удовольствие), развивать у детей мимику, умение имитировать особенности поведения живых существ. Воспитывать в детях доброжелательность. Развивать танцевально-игровое творчество. Формировать умение передавать разные эмоциональные состояния в разных видах муз. деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, выдержку в игре.	«Кисонька- мурысонька» р.н.п. «Наша песенка простая» Ан. Александрова Муз-ритм движения- «Веселые мячики» М. Сатулиной МДИ- «Качели»
70	Музыкальные инструменты	Вспомнить знакомое упражнение, самостоятельно выполнять движения. Развивать творческие способности детей, учить передавать движениями содержание и характер произведения. Правильно передавать мелодию песни, петь протяжно. Продолжать развивать муз. память детей. Развивать звуковысотный слух. Воспитывать выдержку.	Слушание- «Марш» С. Прокофьева Пение- «Кисонька- мурысонька» р.н.п. «Наша песенка простая» Ан. Александрова Муз-ритм движения- «Веселые мячики» М. Сатулиной МДИ- «Качели»
71	«Здравствуй, лето»	Учить детей двигаться под незнакомую музыку, стараться передать ее характер в движениях. Слушать знакомые произведения, называть их, самостоятельно определять характер. Узнать песню по мелодии, спетой без слов. Передавать в пении ласковый характер песни. Развивать у детей звуковысотный слух. Развивать тембровый и динамический слух.	Слушание- «Пьеска» Р. Шумана Пение- «Кошечка» В. Витлина Любимые песни детей Муз-ритм движения- «Катилось яблоко» В. Агафонникова Пляска «До свидания» чешс. нар. Мел МДИ- «Громко-тихо»
72	«Здравствуй, лето»	Создать у детей радостное настроение, в игровой форме закреплять умение внимательно слушать музыку, определять ее характер, двигаться в соответствии с ним. Продолжать развивать эмоциональность, творческую инициативу. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, выдержку в игре.	Слушание- «Пьеска» Р. Шумана Пение- «Кошечка» В. Витлина Любимые песни детей Муз-ритм движения- «Катилось яблоко» В. Агафонникова Пляска «До свидания» чешс. нар. Мел МДИ- «Громко-тихо»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной
- системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
1 неделя	<p>№ 1 «Попрыгунчики» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка равнения Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД - Упражнения в равновесии - Прыжки – подпрыгивание - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Найди себе пару» 3. Ходьба в колонне по одному с платочком.</p> <p>№ 2 «Попрыгунчики» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка равнения Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД - Ходьба между двумя линиями - Прыжки на двух ногах</p>	<p>Игровые упражнения. Бег и ходьба - «Кто скорее до флажка (кубика, кегли)», «Принеси предмет (кубик, кеглю)». Прокатывание мяча - «Докати до кубика», «Прокати И догони». Лазанье "Проползи до мяча», «По дорожке», «Проползи и не задень» (под шнур, стул на четвереньках). Подвижные игры «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Прокатывание мяча до предмета, друг другу. Лазание по шнур (дугу) на четвереньках. Ходьба по доске, лежащей на полу.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

	<p>- Подвижная игра «Найди свой кубик» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№3 «Не пропусти мяч» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга. 2. Игровые упражнения: - «Не пропусти мяч», - «Не задень». Подвижная игра «Автомобили». 3. Игра «Найдем воробышка»</p>			
2 неделя	<p>№ 4 «Самолеты» Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое упражнение «Зайки, детки!» 2. ОРУ с флажками ОВД - Прыжки «Достань до предмета» - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 5 «Самолеты» Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое упражнение «Зайки, детки!»</p>	<p>Игровые упражнения. Равновесие - ходьба по мостику (ПО доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см). Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону. Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик».</p>	<p>Прокатывание мяча до предмета, друг другу. Лазание по шнур (дугу) на четвереньках. Ходьба по доске, лежащей на полу.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>

	<p>2. ОРУ с флажками ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета - Прокатывание мячей друг другу» - Ползание на четвереньках по прямой - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№6 «Обруч»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.</p> <p>2. Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати обруч», - «Вдоль дорожки». <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
3 неделя	<p>№ 7 «Веселый мяч»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Бег врассыпную</p> <p>2. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати мяч другу» - Ползание под шнур - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p> <hr/> <p>№ 8 «Веселый мяч»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур</p> <p>Содержание НОД:</p>	<p>Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). Прокатывание мяча - «Прокати И не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо».</p>	<p>Прыжки на двух ногах до предмета, Прокатывание мяча, Ползание между предметами с опорой на ладони и колени</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	<p>1. Ходьба в колонне по одному Бег врассыпную 2. ОРУ с мячом ОВД - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. - «Проползи – не задень» - Прыжки на двух ногах между кубиками - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№9 «Мяч через сетку» Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. 2. Игровые упражнения: - «Мяч через сетку», - «Кто быстрее добегит до кубика», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
4 неделя	<p>№ 10 «Воробышки» Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с малыми обручами ОВД - Лазанье под шнур - Ходьба на носках по доске - Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось-поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками). Ползание между предметами с опорой на ладони и колени. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару».	Прыжки на двух ногах до предмета, Прокатывание мяча, Ползание между предметами с опорой на ладони и колени	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.

	<p>3. Игра малой подвижности «Где постучали?»</p> <p>№ 11 «Воробышки» Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с малыми обручами ОВД - Равновесие - Лазанье под шнур - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Где постучали?»</p> <p>№12 «Перебрось - поймай» Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег враспынную. 2. Игровые упражнения. - «Перебрось – поймай», - «Успей поймать», - «Вдоль дорожки». - Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
Октябрь				
1 неделя	<p>№ 13 «Мышки» Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному</p>	Игровые упражнения. Ходьба и бег: «Ловишки», «Лошадки», «Ловишки - перебежки» (бег с одного края площадки на другой). Равновесие - ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах до предмета.	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.

	<p>2. ОРУ с косичкой ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки на двух ногах - Ходьба по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Кот и мыши» <p>3. Ходьба в колонне по одному на носках</p>	<p>бег между предметами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке «<мостику>»). Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд (кегли, мячи, кубики); прыжки вокруг мяча, кубика. Подвижные игры: «Кот И мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».</p>		
	<p>№ 14 «Мышки» Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с косичкой ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах до косички - Подвижная игра «Кот и мыши» <p>3. Ходьба в колонне по одному на носках</p>			
	<p>№ 15 «Кто быстрее до кегли» Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании. 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «Мяч через шнур (сетку)», - «Кто быстрее доберется до кегли 3. Подвижная игра «Найди свой цвет!». 			
2 неделя	<p>№ 16 «Мы водители» Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые</p>	<p>Игровые упражнения. На площадке кладется шнур в виде круга, в нем - водящий.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах до</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -</p>

	<p>ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу 2. ОРУ без предметов <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки – перепрыгивание - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Автомобили» <p>3. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному)</p>	<p>Играющие находятся за пределами круга и прыгают на двух ногах в круг, а по мере приближения водящего - обратно. Водящий старается осалить кого-либо. Осаленный игрок меняется местами с водящим. Игра повторяется. Прыжки на двух ногах с мячом в руках - по сигналу воспитателя надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него. Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед (расстояние 3 м). Подвижные игры: «Трамвай», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».</p>	<p>предмета.</p>	<p>Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
	<p>№ 17 «Мы водители»</p> <p>Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу 2. ОРУ без предметов <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах - Прокатывание мячей между предметами - Подвижная игра «Автомобили» <p>3. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному)</p>			
	<p>№18 «Кто быстрее»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «Подбрось – поймай», - «Кто быстрее» (эстафета) 			

	<p>Повторить 2-3 раза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Ловишки». <p>3 . Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.</p>			
3 неделя	<p>№ 19 «В гости к медведю»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прокатывание мяча в прямом направлении - Лазанье под шнур - Подвижная игра «У медведя во бору» <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу (способы сидя, ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на пятках).</p> <p>Ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик. .. », «Кот и мыши», «Автомобили».</p>	<p>Прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>Лазание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Подлезание под дугу.</p> <p>Ходьба по доска с перешагиванием через кубики.</p> <p>Прыжки на двух ногах между набивными мячами.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
	<p>№ 20 «В гости к медведю»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лазанье под дугу - прыжки на двух ногах - Подбрасывание мяча двумя руками - Подвижная игра «У медведя во бору» <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»</p>			
	<p>№21 «Самые быстрые»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя 			

	<p>переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати - не урони», - «Вдоль дорожки». - Подвижная игра «Цветные автомобили». <p>3. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».</p>			
4 неделя	<p>№ 22 «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу <p>Ходьба и бег в колонне по одному</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ОРУ с кеглей <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подлезание под дугу - Равновесие - Прыжки на двух ногах между набивными мячами - Подвижная игра «Кот и мыши» <p>3. Игра «Угадай, кто позвал?»</p>	<p>Игровые упражнения. Ползание - «Проползи по дорожке (доске, скамейке)» с опорой на ладони и колени; лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола. Равновесие - ходьба по дорожке, перешагивая через предметы; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «У медведя во бору», «Лошадки», «Ловишки».</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Прокатывание мяча в прямом направлении. Лазание под шнур, не касаясь руками пола. Подлезание под дугу. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах между набивными мячами.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
	<p>№ 23 «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу <p>Ходьба и бег в колонне по одному</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ОРУ с кеглей <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лазанье под шнур - Прокатить мяч по дорожке в прямом направлении - Подвижная игра «Кот и мыши» <p>3. Игра «Угадай, кто позвал?»</p>			
	<p>№24 «Мяч в корзину»</p>			

	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег враспынную; ходьба и бег проводятся в чередовании. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> «Подбрось - поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», Подвижная игра «Лошадки». 			
Ноябрь				
1 неделя	<p>№ 25 «Пожарники»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба и бег между кубиками <p>Построение</p> <ol style="list-style-type: none"> ОРУ с кубиком <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> Равновесие Прыжки на двух ногах Подвижная игра «Салки» <ol style="list-style-type: none"> Игра малой подвижности «Найди и промолчи» 	<p>. Игровые упражнения.</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли).</p> <p>Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди И промолчи», «Огуречик, огуречик ... ».</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь веред, между кубиками.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Перебрасывание мяча друг</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества</p>
	<p>№ 26 «Веселые кубики»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба и бег между кубиками <p>Построение</p> <ol style="list-style-type: none"> ОРУ с мешочком <p>ОВД</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки на двух ногах - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - Подвижная игра «Салки» <p>3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p> <p>№ 27 «Не попадись»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не попадись» - «Поймай мяч» - Подвижная игра «Кролики». <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
2 неделя	<p>№ 28 «Мы дружные»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2.ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 29 «Мы дружные»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2.ОРУ без предметов</p>	Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Подвижные игры: «Самолеты», «Лошадки», «Лиса И куры».	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, между кубиками. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.

	<p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах - Перебрасывание мячей друг другу - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 30 «Догони мяч»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не попадись», - «Догони мяч - Подвижная игра «Найди себе пару». <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
3 неделя	<p>№ 31 «Цыплята»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Броски мяча о землю и ловля его руками - Ползание по гимнастической скамейке - Подвижная «Лиса и куры» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Игровые упражнения. С мячом - прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). Равновесие - ходьба ~а носках по доске, лежащей на полу ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. Подвижные игры «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».</p>	<p>Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – как медвежата.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья</p>
	<p>№ 32 «Цыплята»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p>			

	<p>2. ОРУ с мячом ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Броски мяча о пол и ловля его руками - Прыжки на двух ногах между предметами - Подвижная «Лиса и куры» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№33 «Передай»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег в рассыпную. 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «Не задень». - «Передай мяч» - «Догони пару». 3. Ходьба в колонне по одному. 			
4 неделя	<p>№ 34 «Равновесие»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание по сохранению устойчивого равновесия</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по одному 2. ОРУ с флажками <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Ползание по гимнастической скамейке - прыжки на двух ногах до кубика - Подвижная игра «Цветные автомобили» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Игровые упражнения. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие - ходьба по дорожке, перешагивая через предметы.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Кот и мыши».</p>	<p>Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – как медвежата.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -</p> <p>Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
	<p>№ 35 «Ловишки парами»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание по сохранению устойчивого равновесия</p> <p>Содержание НОД:</p>			

	<p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пингвины» - «Кто дальше бросит» - Подвижная игра «Самолеты». <p>3. Игра малой подвижности по выбору детей</p>			
	<p>№36 «Пингвины»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с платочками <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки через бруски - Подвижная игра «Лиса и куры» <p>3. Игра «Найдем цыпленка»</p>			
Декабрь				
1 неделя	<p>№ 37 «На поиски цыпленка»</p> <p>Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с платочками <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнурки - прокатывание мяча между предметами - Подвижная игра «Лиса куры» <p>3. Игра «Найдем цыпленка»</p>	<p>Игровые упражнения на участке.</p> <p>Бег вокруг снежной бабы.</p> <p>Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети быть равны по своим физическим возможностям).</p> <p>Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки.</p> <p>В помещении. Ходьба и бег, высоко поднимая колени, «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и враспынную.</p> <p>Прыжки - прыжки со скамейки</p>	<p>Ходьба по шнуру, положенному прямо.</p> <p>Прыжки через бруски.</p> <p>Прыжки со скамейки.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков</p>
	№ 38 «На поиски цыпленка»			

	<p>Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному между сооружениями за воспитателем (2-3 раза). 2. Игровые упражнения. - «Веселые снежинки» - «Кто быстрее до снеговика». - «Кто дальше бросит» 3. Ходьба «змейкой» между кубиками, положенными в одну линию (воспитатель вместе с детьми раскладывают кубики).</p> <p>№ 39 «Веселые снежинки» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями; в умении действовать по сигналу воспитателя. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Построение в шеренгу 2. ОРУ С мячом ОВД - Прыжки со скамейки - Прокатывание мяча между предметами - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Найдем мишку»</p>	<p>«цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3 м; перепрыгивание через шнуры (косички). Подвижные игры: «Кролики», «Самолеты», «Найди пару».</p>		
2 неделя	<p>№ 40 «Белочки» Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Построение в шеренгу 2. ОРУ С мячом ОВД - Прыжки со скамейки</p>	<p>Игровые упражнения на участке. Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. Бросание снежков на дальность; катание друг друга на санках попеременно. В помещении. Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). Броски мяча вверх</p>	<p>Ходьба по шнуру, положенному прямо. Прыжки через бруски. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями</p>

	<p>- Прокатывание мяча между предметами - Бег по дорожке - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Найдем мишку»</p> <p>№ 41 «Белочки» Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами Содержание НОД: 1. Упражнение «Пружинка» (поочередное поднятие правой, левой ноги). Игра-упражнение «Идите за мной»: воспитатель идет по кругу, проходя мимо детей, выбирает то одного, то другого ребенка; тот, кого назвали, быстро выходит из круга и идет за воспитателем. 2. ОРУ с маленькими мячами ОВД - Метание мячей в горизонтальную цель - Прыжки через набивные мячи - Подвижная игра «Охотники и зайцы» 3. Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>№ 42 «Зимние забавы» Задачи: Добиваться у детей правильного и четкого выполнения упражнения, закрепить метание в горизонтальную цель Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Где спрятался зайка»</p>	<p>одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы И волю», «Птички И кошка», «У медведя во бору».</p>		
3 неделя	<p>№ 43 «Где спрятался зайка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках</p>	<p>Игровые упражнения на участке. Прыжки до снежной бабы; бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с</p>	<p>Бег по дорожке. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. • Ползание на</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в городе -</p>

	<p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Где спрятался зайка»</p> <p>№ 44 «Где спрятался зайка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба и бег с мячом. Ходьба на носках, на пятках. Бег. Перестроение в две шеренги 2. Игровые упражнения - «Передача мяча» - «Прыжки через мячи» - Забей мяч в ворота» 3. Игра «Мяч водящему»</p> <p>№ 45 «Мы футболисты» Задачи: Упражнять детей в выполнении упражнений с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с кубиками ОВД - Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие - Подвижная игра «Птички кошка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>ходьбой. Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке. В помещении. Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты. Перебрасывание мячей друг другу разными способами - двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5 м). Подвижные игры: «Самолеты», «Найди пару».</p>	<p>четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
4 неделя	<p>№ 46 «Ходим, ходим по скамейке» Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному захвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в</p>	<p>На участке повторить все игровые упражнения, которые предлагались на предыдущих неделях.</p>	<p>Бег по дорожке. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Ползание на четвереньках</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города -</p>

	<p>равновесии Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную 2. ОРУ с кубиками ОВД - Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие - Подвижная игра «Птички кошка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>В помещении. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с опорой на ладони и стопы («по-медвежьи»); ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове. Подвижные игры: «Лиса И куры», «Автомобили», «Найди и промолчи».</p>	<p>по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями</p>
	<p>№ 47 «Ходим, ходим по скамейке» Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному захвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба и бег по сигналу – «Метелица». 2. Игровые упражнения - «Сбей кеглю» - «Снежочки – пушочки» - Подвижная игра «Два мороза»</p>			
	<p>№ 48 «Снежочки-пушочки» Задачи: Упражнять в метании малого мяча в цель, повторить игровые упражнения с прыжками. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег между предметами 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем кролика!»</p>			
Январь				
1 неделя	<p>№ 49 «Чудо обруч» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между</p>	<p>Игровые упражнения на участке. «Снежинки-пушинки» (бег</p>	<p>Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о</p>

	<p>предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках</p> <p>Содержание НОД: Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег между предметами ОРУ с обручем ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах - Подбрасывание мяча вверх и ловля его - Подвижная игра «Кролики»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем кролика!»</p>	<p>вокруг снеговика, елки), «Пробеги – не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность). В помещении. Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры. Подвижные игры: «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору».</p>	<p>на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>здоровом образе жизни – формировать привычку к здоровому образу жизни</p>
	<p>№ 50 «Чудо обруч» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, ходьба с выполнением задания на сигнал воспитателя, бег по кругу вправо-влево. 2. Игровые упражнения - «Кто дальше» - «Туннель» - «Не попадись»</p> <p>3. Упражнение на коррекцию стопы «Веерок»</p>			
	<p>№ 51 «Туннель» Задачи: Упражнять детей в метании на дальность, упражнять в ходьбе со сменой ведущего.</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего 2. ОРУ с мячом ОВД - Прыжки с гимнастической скамейки - Перебрасывание мячей друг другу - Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			

2 неделя	<p>№ 52 «Найди себе пару» Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой» 2. ОРУ с косичкой ОВД - Отбивание мяча от пола - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - Подвижная игра «Лошадки» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>На участке. Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы. Ходьба по снежному мостику (по снежному валу); перешагивание через снежные кирпичики. Катание друг друга на санках, катание с горки. В помещении. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. Прыжки – со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность. Подвижные игры: «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».</p>	<p>Прыжки с гимнастической скамейки. Отбивание мяча о пол одной рукой. Ходьба на носках между предметами.</p>	<p>Загадывание загадок по ЗОЖ – формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>
	<p>№53 «Найди себе пару» Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне. Игра «Будь внимателен». Ходьба на пятках и носках, ходьба и бег по ограниченной площади, не наталкиваясь друг на друга, быстро останавливаясь по сигналу. 2. Игры и игровые упражнения - «Веселые старты» - «Тоннель» 3. Упражнение на релаксацию</p>			
	<p>№ 54 «Спортивные игры» Задачи: Познакомить с новыми играми спортивного характера, воспитывать внимание и доброе отношение друг к другу. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег в рассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи - Подвижная игра «Зайцы и волк»</p>			

	3. Игра «Где спрятался зайка»			
3 неделя	<p>№55 «Где спрятался зайка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Где спрятался зайка»</p> <p>№ 56 «Где спрятался зайка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, ходьба приставным шагом, бег змейкой; упражнение на внимание «Воротики». 2. Народные игры - «Жмурки» - «Гуси – лебеди» - «Кошки-мышки» 3. Упражнение на релаксацию. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>№ 57 «Народные игры» Задачи: Знакомство детей с народными играми, с правилами этих игр; повторить приставной шаг. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, ходьба приставным шагом, бег змейкой; упражнение на внимание «Воротики». 2. Народные игры - «Жмурки» - «Гуси – лебеди»</p>	<p>На участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. В помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p>	<p>Отбивание мяча о пол. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прокатывание мяча друг другу в парах. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.</p>	

	<p>- «Кошки-мышки» 3. Упражнение на релаксацию. Ходьба в колонне по одному.</p>			
4 неделя	<p>№58 «Прыжки через бруски» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег между предметами 2. ОРУ без предметов ОВД - Равновесие - Прыжки через бруски - Подвижная игра «Котята и щенята» 3. Игра малой подвижности</p> <p>№ 59 «Прыжки через бруски» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег между предметами 2. ОРУ без предметов ОВД - Ходьба, перешагивая через набивные мячи - Прыжки через шнур - Перебрасывание мячей друг другу - Подвижная игра «Котята и щенята» 3. Игра малой подвижности</p> <p>№ 60 «Олимпиада» Задачи: Закрепить с детьми навыки физических движений с помощью игр. Учить с помощью игры ходьбе с носка Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, пятках. Ходьба по кружкам. Боковой галоп. 2. Игры и игровые упражнения - «Прыжки в длину» - «Велогонки» - «Перетягивание каната»</p>	<p>На участке. «Снежная карусель», «Санный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга. В помещении. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лошадки».</p>	<p>Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.</p>

	3. Ходьба по залу.			
Февраль				
1 неделя	<p>№ 61 «Волшебный стульчик» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Аист, лягушки» 2.ОРУ на стульях ОВД - Прыжки из обруча в обруч - Прокатывание мячей между предметами - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши</p>	<p>Ходьба по шнуру приставным шагом пятка к носку с закрытыми глазами. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Игровое упражнение «Попади мешочком в набивной мяч. Подвижная игра «Кто ушел», «Прятки». Прыжки через линии, начерченные на снегу Упражнять в метании мешочков на дальность</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
	<p>№ 62 «Волшебный стульчик» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Аист, лягушки» 2.ОРУ на стульях ОВД - Прыжки на двух ногах - Прокатывание мячей друг другу - Ходьба на носках - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши</p>			
	<p>№ 63 «Найди свой цвет» Задачи: Учить детей перестраиваться в пары на месте; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному, врассыпную, ходьба на носках, пятках. Бег «Лошадки». Построение в шеренгу, перестроение в пары, ходьба парами.</p>			

	<p>2.Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой веселый, звонкий мяч» - «Найди свой цвет» <p>3.Игра малой подвижности по выбору детей.</p>			
2 неделя	<p>№ 64 «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках - Подвижная игра «Воробышки и автомобили» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Ходьба по шнуру приставным шагом пятка к носку с закрытыми глазами.</p> <p>Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.</p> <p>Игровое упражнение «Попади мешочком в набивной мяч.</p> <p>Упражнять в прокатывании мячей между предметами</p> <p>Метание мешочков в большой мяч.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.</p> <p>Игры со скакалками.</p>		<p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
	<p>№ 65 «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метание мешочков в вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах между предметами - Подвижная игра «Воробышки и автомобили» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 66 «Пробеги тихо»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному, развивать чувство ритма при ходьбе по кругу; воспитывать дружеские отношения в играх.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба и бег по кругу, ходьба на носках и пятках, двигаясь по кругу, по сигналу поднимать руки вперед и в стороны, ходьба и бег парами. 2.Подвижные игры 			

	<p>- «Лиса в курятнике» - «Пробеги тихо» 3. Ходьба в колонне по одному между кубиками.</p>			
3 неделя	<p>№67 «Перелет птиц» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с гимнастической палкой ОВД - Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Ползание между стульями на ладонях и ступнях. Игровое занятие «Попади в корзину». Прогулка: Подвижная игра «Найди себе пару», «Зайка серый умывается». Ходьба по снежному валику. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу</p>	<p>Прыжки через шнур, положенный вдоль зала. Перебрасывание мячей друг другу. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества</p>
<p>№ 68 «Перелет птиц» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с гимнастической палкой ОВД - Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие - Прыжки на правой и левой ноге - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p>№69 «Мышеловка» Задачи: Закрепить у детей умение изменять направление движения; учить перестраиваться в звенья. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную с выполнением задания, ходьба на носках, пятках; перестроение в три звена. 2. Подвижные игры</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кролики» - «Мышеловка» - «Найди флажок» <p>3.Хороводная игра «Карусель»</p>			
4 неделя	<p>№ 70 «Мы спортсмены»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу</p> <p>2.ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба на носках между предметами - Прыжки через шнур - Подвижная игра «Перелет птиц» <p>3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p> <hr/> <p>№ 71 «Мы спортсмены»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу</p> <p>2.ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Перелет птиц» <p>3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p> <hr/> <p>№72 «Зайка беленький»</p> <p>Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Игровое упражнение «Ловишки».</p> <p>2 . Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Быстрые и ловкие - «Сбей кеглю» - Подвижная игра «Зайка беленький». 	<p>Перепрыгивание через снежный ров. Катание на санках.</p> <p>Ползание между стульями на ладонях и ступнях.</p> <p>Игровое занятие «Попади в корзину».</p> <p>Прогулка:</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару», «Зайка серый умывается».</p> <p>Ходьба по снежному валику.</p> <p>Упражнять в перебрасывании мячей друг другу</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества.</p>

	3 . Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».			
Март				
1 неделя	<p>№73 «Лошадки и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с обручем ОВД - Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей через сетку - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Игровые упражнения. Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. Метание мешочков на дальность и в цель. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки», «Котята И щенята».</p>	<p>Метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба, перешагивая через набивные мячи.</p>	<p>Участие в физкультурном развлечении «Супер-мама».</p>
	<p>№ 74 «Лошадки и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с обручем ОВД - Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей через сетку - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 75 «Лошадки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя</p>			

	<p>изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбрось-поймай - «Прокати - не задень». - Подвижная игра «Лошадка». <p>3. «Угадай кто кричит?».</p>			
2 неделя	<p>№76 «Колобки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прокатывание мяча между предметами - Ползанием по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Игра «Найдем самолет»</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом.</p> <p>Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки). Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».</p>	<p>Ходьба на носках между предметами.</p> <p>Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Перебрасывание мячей через шнур</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
<p>№ 77 «Колобки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прокатывание мяча между предметами - Ползанием по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Игра «Найдем самолет»</p>				
<p>№ 78 «Самолеты»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p> <p>Содержание НОД:</p>				

	<p>1. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На одной ножке вдоль дорожки» - «Брось через веревочку» - Подвижная игра «Самолеты». <p>3. Игра малой подвижности.</p>			
3 неделя	<p>№79 «Разноцветные флажки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прокатывание мяча между предметами - Ползанием по гимнастической скамейке «Проползи – не урони» - Равновесие (с мешочками) - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Игра «Найдем самолет»</p>	<p>Игровые упражнения. «Кто быстрее доберется до кеглю» бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. Метание мешочков на дальность - «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур. Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».</p>	<p>Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур. Прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
	<p>№ 80 «Разноцветные флажки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с флажками <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ползание «По-медвежьи» - Равновесие - Прыжки через шнуры - Подвижная игра «Охотник и зайцы» <p>3. Игра «Найдем зайку»</p>			
	<p>№ 81 «Ловкие ребята»</p>			

	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перепрыгни ручеек». - «Бег по дорожке» - «Ловкие ребята» <p>3. Ходьба в колонне</p> <p><i>Пособия:</i> 6-8 шнуров, мячи по количеству детей.</p>			
4 неделя	<p>№82 «Угадай кто позвал»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лазанье по гимнастической стенке - Ходьба по доске - Прыжки на двух ногах через шнуры - Подвижная игра «Охотник и зайцы» <p>3. Игра «Найдем зайку»</p> <hr/> <p>№ 83 «Угадай, кто позвал»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие (с мешочком) - Прыжки на двух ногах через бруски 	<p>Игровые упражнения. Лазанье под дугой, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Ходьба по доске, лежащей на попу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. Метание мешочков на дальность и в цель. Повторить подвижные игры, освоенные детьми на предыдущих занятиях.</p>	<p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>

	<p>- Подвижная игра «Пробеги тихо» 3. Игра «Угадай, кто позвал».</p>			
	<p>№ 84 «Прокати и поймай» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней. 2. Игровые упражнения. - «Прокати и поймай» - «Сбей булаву (кегли)» - Подвижная игра «У медведя во бору». 3. Игра малой подвижности.</p>			
Апрель				
1 неделя	<p>№85 «Совушка» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД -Равновесие (с мешочком) - Прыжки на двух ногах через шнуры - Метание мешочков - Подвижная игра «Пробеги тихо» 3. Игра «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Гимнастика для глаз. Метание мешочков в цель поочередно левой и правой рукой. Ходьба широкими и мелкими шагами по бревну. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками Подвижная игра «Цветные автомобили», «Птички и кошка»</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
	<p>№ 86 «Совушка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину с места - Метание мешочков в цель - Подвижная игра «Совушка» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 87 «Найдем воробышка»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «По дорожке» - «Не задень» -лазанье под дугу (высота 50 см); <p>«Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». <p>3. Игра малой подвижности «Найдем воробышка»</p>			
2 неделя	<p>№ 88 «Метатели мешочков»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2. ОРУ с кеглей</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину с места - Метание мячей в цель - Отбивание мяча одной рукой - Подвижная игра «Совушка» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Метание мешочков в цель поочередно левой и правой рукой.</p> <p>Ходьба широкими и мелкими шагами по бревну.</p> <p>Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили</p> <p>Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</p> <p>Упражнение «До какой игрушки добросишь набивной мяч?»</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в ворота».</p>	<p>Ходьба по доске, положенной на пол.</p> <p>Прыжки через 5 – 6 шнуров, положенных на пол.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
	<p>№ 89 «Метатели мешочков»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках</p>			

	<p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Лягушки, бабочки» 2. ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков на дальность - Ползание по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 90 «Успей поймать» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную. 2. Игровые упражнения - «Успей поймать» - «Подбрось – поймай» - Подвижная игра «Догони пару». 3. Ходьба в колонне по одному</p>			
3 неделя	<p>№91 «Цветные косички» Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Лягушки, бабочки» 2. ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <hr/> <p>№ 92 «Цветные косички»</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед разными способами Упражнение «достань до ленты» (ленты разной длины закреплены выше руки ребенка). Упражнять в прыжках в длину с места Упражнять в метании мешочков в цель Подвижная игра «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «лошадки», «Найди себе пару».</p>	<p>Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки через 5 – 6 шнуров, положенных на пол. Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта – Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение.</p>

	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Игровое задание «Лошадки, мышки»</p> <p>2. ОРУ с косичкой</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч - Подвижная игра «Птички и кошка» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 93 «Мяч через сетку»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную.</p> <p>2. Игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пробеги – задень» - «Накинь кольцо» - «Мяч через сетку» - Подвижная игра «Догони пару». <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности шнуром.</p>			
4 неделя	<p>№94 «Котята и щенята»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Игровое задание «Лошадки, мышки»</p> <p>2. ОРУ с косичкой</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки на двух ногах между предметами - Подвижная игра «Птички и кошка» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед разными способами</p> <p>Упражнение «достань до ленты» (ленты разной длины закреплены выше руки ребенка).</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места</p> <p>Упражнять в метании мешочков в цель</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «лошадки», «Найди</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>

	<p>№ 95 «Котятa и щенята» Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места Содержание НОД: 1. Ходьба и бег парами, в рассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Ходьба по доске - Прыжки в длину с места - Подвижная игра «Котятa и щенята» 3. Игра «Найдем щенка»</p>	себе пару».		
	<p>№ 96 «Совушка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег в рассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Достань до мяча» - «Перепрыгни ручеек» - «Пробеги - не задень» - Подвижная игра «Совушка». 3. Игра малой подвижности.</p>			
Май				
1 неделя	<p>№97 «Мы катаем мячики» Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места Содержание НОД: 1. Ходьба и бег парами, в рассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки в длину с места - Прокатывание мяча между предметами - Подвижная игра</p>	<p>Отбивание мяча о стенку и ловля его. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча в парах, постепенно отступая назад. Игра «Сбей кегли». Лазание по гимнастической стене Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой Подвижная игра «Прятки»,</p>	<p>.Ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки в длину с места через 5 – 6 шнуров. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно – гигиенических навыков.</p>

	<p>«Котята и щенята» 3.Игра «Найдем щенка»</p> <p>№ 98 «Мы катаем мячики» Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне со сменой ведущего 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей друг другу - Подвижная игра «Котята и щенята» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 99 «Удочка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Попади в корзину» - «Подбрось - поймай» - Подвижная игра «Удочка» 3. Игра малой подвижности.</p>	«Позвони в погремушку»,		
2 неделя	<p>№ 100 «Волшебная палочка» Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне со сменой ведущего 2. ОРУ с кубиками ОВД</p>	Подвижная игра «Прятки», «Позвони в погремушку», «Самолеты», «Зайка серый умывается». Ходьба с преодолением естественных препятствий. Игровое упражнение «Попади в лунку» (маленьким мячом).	Ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки в длину с места через 5 – 6 шнуров. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые качества

	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки через скакалку - Перебрасывание мячей друг другу - Метание мешочков на дальность - Подвижная игра «Котята и щенята» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 101 «Волшебная палочка»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с палкой <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метание мешочков вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Зайцы и волк» <p>3. Игра «Найдем зайку»</p> <p>№ 102 «Не задень»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «Не урони» - «Не задень». - «Бегом по дорожке». 3. Игра малой подвижности «Кто ушел?». 	<p>Прыжки на ступеньку (высота 20 см).</p> <p>Перебрасывание мяча в парах, постепенно отступая назад.</p> <p>Игра «Сбей кегли».</p>		
3 неделя	<p>№103 «У медведя во бору»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с палкой 	<p>Подвижная игра «Прятки», «Позвони в погремушку», «Самолеты», «Зайка серый умывается».</p> <p>Ходьба с преодолением естественных препятствий.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на двух ногах.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	<p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метание мешочков вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки через скакалку - Подвижная игра «Зайцы и волк» <p>3. Игра «Найдем зайку»</p> <hr/> <p>№ 104 «У медведя во бору»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнур - Подвижная игра «У медведя во бору» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p> <hr/> <p>№ 105 «Самолеты»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении. 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «Подбрось - поймай». - «Кто быстрее по дорожке». - Подвижная игра «Самолеты». <p>3. Игра «Угадай, кто позвал».</p>	<p>лунку» (маленьким мячом). Прыжки на ступеньку (высота 20 см). Перебрасывание мяча в парах, постепенно отступая назад. Игра «Сбей кегли». Лазание по гимнастической стенке</p>		
4 неделя	<p>№ 106 «Кто быстрее по дорожке»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p>	<p>Подвижная игра «Прятки», «Позвони в погремушку», «Самолеты», «Зайка серый умывается». Ходьба с преодолением</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Ползание по</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать</p>

	<p>1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнур - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>естественных препятствий. Перебрасывание мяча друг другу, ловля после отскока. Метание мешочков вдаль.</p>	<p>гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
<p>№ 107 «Угадай кто позвал» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения 2. Игровые упражнения - «Подбрось - поймай» - «Кто быстрее по дорожке» - Подвижная игра «Самолеты» 3. Игра «Угадай, кто позвал»</p>				
<p>№ 108 «Кот и мыши» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с косичкой ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах - Ходьба по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Ходьба в колонне по одному на носках</p>				

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Названия	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
Детский сад	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
Транспорт	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
Путешествие по городу	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города.	
Магазин	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки

Магазин игрушек	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры

Ноябрь

Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
Строительство	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
Магазин	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»

Декабрь

Ветеринарная лечебница	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
Семья	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления
Мастерская Деда Мороза	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов.	
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров

Январь

Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»

Магазин одежды	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
Путешествие по России	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
Военные учения	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
Скорая помощь	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
Строительство, театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
Пожарные на учениях	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Строительство	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
Аптека	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больным	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

Апрель		
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Семеновские мастера	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
Поликлиника	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки
Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
Подводная лодка	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Путешествие по реке	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
Строительство, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Мероприятия	
Тема: Подготовка к новому учебному году. Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	

Мероприятия	Дата
Групповые родительские собрания:	
Тема: Подготовка к новому учебному году. Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	Сентябрь
Тема: «Развитие речи и интеллектуальное развитие детей».	Декабрь
Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
Выставка совместного творчества родителей и детей	
Тема: «Сказочная осень» поделки из природного материала	Сентябрь

Конкурс «Герб моей семьи»	Ноябрь
Создание словаря имен «Тайна имени»	Ноябрь
Конкурс поделок «Такие разные снежинки»	Декабрь
Оформление фотовыставки «Зимние забавы»	Январь
Конкурс поделок «Золотые руки моей мамы»	Март
Консультации:	
Тема : «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу».	Сентябрь
Тема : «Здоровье без лекарств».	Октябрь
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Октябрь
Тема : « Как учить детей добру»	Ноябрь
Тема: « Папа-как пример для ребенка»	Ноябрь
Тема: «Дед Мороз шагает по планете»	Декабрь
Тема: «Воспитание трудолюбия»	Декабрь
Тема: «Через красивое - к человеческому»	Декабрь
Тема: « Декларация прав маленького ребенка»	Январь
Тема: «Когда у ребенка формируется совесть?»	Февраль
Тема: «Взять, что плохо лежит – воровство в дошкольном возрасте»	Март
Тема: «Игра как средство нравственного воспитания»	Март
Тема: «Если ребенок обманывает»	Апрель
Памятки, буклеты	
Тема: «Осторожно! Дорога!».	Сентябрь
Тема: «Как знакомить ребенка с историей семьи?»	Ноябрь
Тема: «Осторожно! Огонь!»	Ноябрь
Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в семье»	Декабрь
Тема: «Обязанности родителей»	Февраль
Тема: «ЗОЖ формируется в семье»	Март
Анкетирование:	
Тема: «Что вы ждете от детского сада в этом году»	Сентябрь
Тема: «Гражданско – патриотическое воспитание»	Октябрь

Тема: «Удовлетворены ли вы работой ДОУ»	Май
Семейные праздники:	
Тема: « Бабушкины посиделки» ко Дню пожилых людей	Октябрь
Тема : « Моя милая мамочка» ко Дню Матери	Ноябрь
Тематические досуги к 23 февраля	Февраль
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	Март
Родительский клуб «Семейная гостиная»	
«Будем знакомы»	Сентябрь
«Моя милая мамочка» (ко Дню Матери)	Ноябрь
«Знание и соблюдение правил речевого этикета»	Декабрь
«Какой хороший папа»	Февраль
«Любимые книги наших родителей» КВН	Март
«ЗОЖ - залог здоровья наших детей»	Апрель
«В кругу семьи»	Май

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Методическая литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
8. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
11. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
12. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
13. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
18. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
19. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
20. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
21. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
22. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
23. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
25. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
26. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
27. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
28. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
29. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
9. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
10. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
12. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
2. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рабочие тетради

1. Д. Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Д. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Д. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Д. Денисова Д. Математика. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»

	туалетом	
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание – раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто».

Перспективный план организованной трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мьльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы		Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»
	Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки		Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол».
	Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол		Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо		Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»

	<p>Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин</p>	Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой
	<p>Февраль. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу.</p>	Дидактическая игра «Как мы носим чашки».
	<p>Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги</p>	Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия».
	<p>Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией</p>	Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	<p>Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p>	Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».

Перспективный план по формированию основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».

«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»

«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное- неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»

«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и улица»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»

«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций.
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»

Перспективный план наблюдений на прогулке

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 ° С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры		
Сентябрь	Наблюдения: -за цветами на клумбе; -за изменением цвета листьев; -за березой; -за многообразием растений; -за травянистыми и древесными растениями; -за растениями на огороде; -за листьями клена и березы; -за собакой; -за насекомыми	Наблюдения: -за сезонными изменениями в природе, за погодой; -за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки»	Движение воздуха. Состояние почвы в зависимости от температуры. Свойства песка.	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде
Октябрь	Наблюдения: -за листопадом и разноцветными листьями; -за изменением состояния растений; -за красотой природы; -за приметами осени в	Наблюдения: -за сезонными изменениями в природе, за погодой; -за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный	Определение состояния почвы в зависимости от температуры. Свойства мокрого песка. Движение воздуха.	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.

	природе; -за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; -за голубями; -за насекомыми; -за трудом взрослых	-за красотой природы; -за небом; -примет осени в природе; -за одеждой людей	словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?»	кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев»		
Ноябрь	Наблюдения: -за листопадом и за опавшими листьями; -за изменениями в природе; -за березой; -за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек	Наблюдения: -за длиной дня; -за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); -за почвой в морозную погоду; -за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?»	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору»	Таяние снега от повышения температуры. Хрупкость льда. Снег и лед - вода,	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек
Декабрь	Наблюдения: -за деревьями и кустарниками под снегом; -за поведением птиц у кормушек; -за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и бе-	Наблюдения: -за зимним вечерним небом; -за солнцем; -за ветром; -за льдом на лужах; -за снежинками, в том числе через лупу; -за снегопадом; -за красотой зимнего	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казак-разбойники», «Картошка»,	Определение направления и силы ветра. Опыт со льдом. Зависимость стояния воды от температуры воздуха. Зависимость свойств снега от температуры. Защитные свойства снега.	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега.

	резы, ели и тополя	пейзажа; -за погодой; -за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит»	«Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки»,		
Февраль	Наблюдения: -за березой; -за птицами (синицы, воробы). Рассматривание: -деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; -следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам	Наблюдения: - солнцем, оттепелью, ветром, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: -сосулек; -следов на снегу; -одежды людей	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».	Свойства солнечных лучей. Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. Определение направления ветра	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком
Март	Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: -за птицами; -за насекомыми;	Наблюдения: -за неживой природой. -за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили»,	Определение плотности снега. Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев

	-за изменениями в природе	облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе. за погодой	похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать». «Будь внимательным»,	«Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки»,		
Апрель	Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: -за птицами; -за насекомыми; -за муравьями	Наблюдения: -за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; -за погодой	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит»,	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек»,	Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. Веселые кораблики. Опыты по выявлению свойств воды	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.
Май	Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: -за полетом семян	Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: -за солнцем; -за погодой	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?»,	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки»,	Свойства мокрого песка. Бумажные кораблики. Солнце высушивает предметы	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами

	<p>одуванчика; -за цветением растений; -за всходами на огороде(клумбе) после дождя; -за насекомыми: пчелой, жуком, бабочка ми, стрекозой; -за ласточками; -за кошкой</p>		<p>«Загадай, мы отгадаем», «Чу- десный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай- ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Воробушки», «Жу- ки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>		
--	---	--	--	---	--	--